



Memoria Educa Araucania 2022



*"Haz capaz a tu
escuela de todo
lo grande
que pasa o que
ha pasado por
el mundo".*

Gabriela Mistral
1924, Chile

Palabras del Fundador	03
Chile es un país rural	09
Conócenos	18
Nuestro Modelo	25
Cómo impactamos	33
Lo que viene	37



Palabras del fundador Ignacio Del Río



Durante 15 años, la Fundación Educa Araucanía ha ofrecido educación escolar en La Araucanía, la región rural de Chile de mayor pobreza y, a la vez, de mayor presencia demográfica del pueblo originario mapuche, base principal de la identidad del país.

Su fundador y presidente, Ignacio del Río, comenta que a partir de la fruticultura conocieron y se vincularon con las comunidades rurales donde hay altos niveles de pobreza. Bajo la convicción de que mediante la educación se puede mejorar la situación de vida, la Fundación creó un modelo pedagógico para atender a los estudiantes rurales.

Este modelo contempla, entre otras cosas, una **escuela completa (no multigrado) de pre kínder a 8vo básico, con 25 alumnos por sala**, de modo de enriquecer socialmente la interacción entre pares. El modelo, además, considera una intervención educativa temprana, disponiendo de sala cuna y jardín infantil.

Se ha logrado, además, el traslado diario de los estudiantes entre sus hogares y la escuela, gracias a los subsidios del transporte escolar y las condiciones de infraestructura vial. El piloto de este modelo es la sala cuna, jardín y escuela San Francisco de Cunco Chico.

“Las generaciones que nacen y crecen en la ruralidad no se sentirán atraídas a permanecer en sus comunidades y localidades de origen sin una construcción de capacidades de nuevo nivel. Y si los jóvenes no están haciendo crecer sus localidades con sus nuevas capacidades, contribuyendo a renovarlas en forma acorde con un desarrollo sostenible e integral, no es posible pensar de verdad en un país con la cohesión sociocultural y calidad de vida a la que aspira la inmensa mayoría”.

¿Cómo definiría el Modelo de Educa Araucanía?

El objetivo es que los estudiantes desarrollen todas las habilidades necesarias durante su permanencia en la escuela, de modo de poder enfrentar la transición entre la educación básica y la educación secundaria de manera exitosa, puesto que implica transitar del campo a la ciudad y enfrentar una serie de desafíos a muy temprana edad.

¿Cuál es el aporte que puede entregar la educación rural en el Chile de hoy?

Una buena educación rural contribuirá a conformar un país social, cultural y territorialmente más integrado y equitativo, capaz de un desarrollo económico consistente y sostenible.

En esta perspectiva nos inspiran criterios de sustentabilidad, descentralización, equidad territorial, igualdad de oportunidades, y, de modo muy prioritario, revitalización y fortalecimiento de las culturas originarias y la identidad rural local.

La educación rural de calidad tiene un enorme potencial de carácter basal para alcanzar las metas de desarrollo que evocan estos criterios: **de la educación dependen, efectivamente, las capacidades para lograr tan altas metas.**



Educa Araucanía llegó a construir una respuesta sólida y respaldada a esta pregunta de base: “**¿En qué consiste y cómo se logra una educación de calidad en el contexto rural del Chile hoy?**”. En la experiencia de una escuela ejemplar se obtuvo la respuesta, y la inspiración fundamental es, hoy en día, hacerla trascender y proyectarla al dominio de la discusión y las políticas públicas en educación del país, de modo de, finalmente, poder transformar y modernizar el sistema de educación rural existente.



¿Dónde está el principal obstáculo para el fortalecimiento de la educación rural?

El problema fundamental de la educación rural, a nivel de política pública, es su invisibilidad y anacronismo. Las políticas del presente no priorizan el mundo rural ni distinguen adecuadamente requisitos de base para ofrecer una efectiva igualdad de oportunidades a sus niños y niñas. De hecho, no han reparado en la limitante más profunda a la hora de ofrecer una experiencia escolar de calidad, que es la reducida matrícula de la mayoría de las escuelas rurales: **59% del total de la matrícula rural del país vive su experiencia escolar en escuelas de menos de 50 alumnos.**

¿Cuáles son las consecuencias de la baja matrícula en escuelas rurales?

Esto tiene tres efectos graves: interacción social limitada y restringida al grupo más inmediato y homogéneo por parte de los estudiantes, la imposibilidad de contar con profesores especializados por asignatura, lo que empobrece la enseñanza y, por último, una oferta educativa acotada que no entrega las herramientas suficientes para el futuro de los estudiantes.

Esto es fruto de una historia más que centenaria de las escuelas rurales funcionando en condiciones de lejanía y aislamiento. Sin embargo, el desarrollo vial del país y su infraestructura de transporte permite, desde hace más de una década, redefinir fundamentalmente la naturaleza aislada y escala reducida de alumnos y profesores de la escuela rural, y sobre esta base, ofrecer no sólo igualdad real de oportunidades educativas, sino también oportunidades relevantes para el desarrollo futuro del mundo rural en Chile, desde una perspectiva de desarrollo sostenible e integral.

En consecuencia, una escuela con pocos alumnos (menos de 250) no permite financiar los suficientes profesores especialistas y será deficitaria operacional y educacionalmente. Y no es posible captar 250 alumnos sin una red de transporte adecuada que les permita llegar a su escuela.





Chile es un país rural

Ruralidad en Chile | Educación Rural







Radiografía de la ruralidad en nuestro país



83%
del territorio nacional

corresponde a comunas con alta ruralidad
(185 rurales + 78 mixtas)
Censo 2017 (Más vida rural)

25%
de la población

nacional vive en territorios rurales
(Censo, 2017)

Educación

9,6

Son los años de escolaridad promedio
en comunas rurales

11,6

En comunas urbanas
Encuesta CASEN,
Ministerio de Desarrollo Social y Familia

Pobreza Multidimensional

RURAL **37%**

URBANO **16%**

Pobreza por ingreso

RURAL **13,8%**

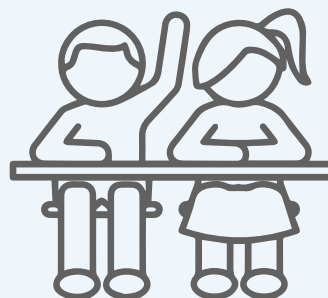
URBANO **10,4%**

Encuesta CASEN,
Ministerio de Desarrollo Social y Familia

Educación Rural



El **29%** de los establecimientos educativos del país **es rural** y atiende al **8,3%** (**277.634 estudiantes**) de la matrícula nacional.



El promedio de estudiantes **por escuela rural** nivel nacional es de **80** estudiantes.



33,4%
de la población rural tiene **acceso a un computador**



17%
tiene acceso a internet de **banda ancha**

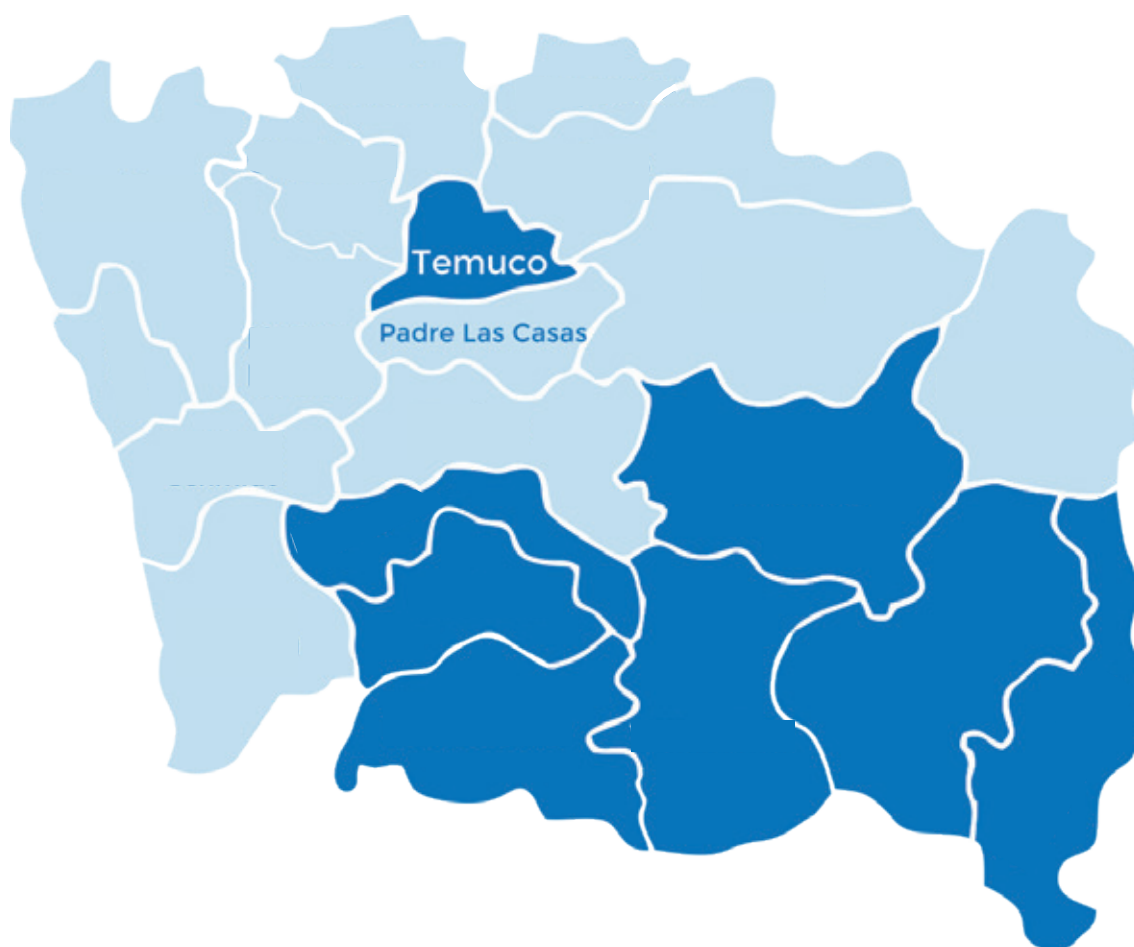


46%
tiene acceso a **internet móvil**

Fuentes: Mineduc, 2021 - Mineduc, 2019 - Informe ODEPA, 2019

Entregar educación de calidad es el **principal motor para generar desarrollo** rural e impactar en los **277 mil niños** que se educan en ruralidad, para que puedan contribuir al destino de sus localidades y del país.

Araucanía



Es la **región más pobre del país** con un índice de pobreza de **17,4%**

(muy por sobre el promedio nacional) y la segunda con la **mayor pobreza extrema 5,9%**, (sobre el promedio nacional de **4,3%**.)

Presenta la menor concentración de número de alumnos por escuela: **53** (el más bajo del país)

Concentra la **mayor cantidad de escuelas rurales (18,2%)** correspondiente a **631 escuelas**.

Tiene la **mayor cantidad de escuelas multigrado:** reúne en aula a estudiantes de diferentes grados y edades generalmente a cargo de un mismo docente.

Fuentes: CASEN, 2020 - Mineduc, 2020 - Mineduc, 2021.

“De **mi colegio** me gustan
mucho los **juegos**,
las quemadas y el fútbol.
También que se hable
mapudungun.
Me **educan** bien y me
enseñan **harto**”.

Ahlan Manqueo
Alumno Escuela San
Francisco de Cunco Chico









Conócenos

Misión - visión | Equipo | Nuestra historia



VISIÓN

Mejorar los **resultados de aprendizaje de los estudiantes** de la **escuela rural básica** en Chile influenciando la actualización y **mejoramiento de las políticas públicas** en el área, teniendo como referente el **modelo escalable de educación rural** de excelencia de Educa Araucanía, implementado en la ARAUCANÍA.

MISIÓN

Contribuir a la **superación de la pobreza** en zonas rurales, a través de un **modelo educativo sostenible y escalable**, que permita a niños, niñas y jóvenes desplegar todo su potencial para construir el **proyecto de vida que elijan**, en un entorno de interculturalidad y respeto a la identidad local.

PRINCIPIOS

EQUIPO DIRECTIVO

1

Todo ser humano tiene un **potencial extraordinario que desarrollar**, independiente de su origen.

2

Toda escuela tiene como propósito moral **desplegar al máximo el potencial de sus estudiantes**, proporcionando experiencias educativas poderosas en un **ambiente de cuidado**.

3

La labor del educador es centrarse en el **aprendizaje integral de todos sus estudiantes**, enfrentando en forma consciente y cuidadosa las **necesidades de desarrollo** de cada uno.

4

La escuela promueve y vela por la **finalización oportuna de los estudios secundarios** de sus egresados. Para ello propicia el desarrollo integral de sus estudiantes y apoya la **creación y consecución de sus proyectos** de vida.

“El éxito de la institución depende del éxito de los



Ignacio Del Río
Fundador y Presidente



Ignacio Errázuriz
Secretario y Director



Roberto Bianchi
Director



Josefina Del Río
Tesorera y Directora



Alicia Álamos
Directora



Paula Pinedo
Directora Ejecutiva



Rosita Puga
Directora Académica

EQUIPO EJECUTIVO

alumnos y alumnas, una vez que han dejado la escuela”

Historia

Educa Araucanía

comenzó a trabajar en la Escuela San Francisco de la Araucanía, el año **2007** cuando se hizo conocida al obtener los resultados más bajos del país en la medición nacional de aprendizaje en lenguaje y matemáticas, SIMCE.

Gracias a esta intervención, la Escuela ha mejorado consistentemente sus resultados de aprendizaje, y la Fundación ha creado un modelo de **Educación Rural Intercultural de excelencia**, autosustentable y replicable, siendo un ejemplo del poder de transformación de la educación.

En los inicios 2006 - 2011

Nace la fundación
Educa Araucanía.



Entrega apoyo para que
jóvenes continúen
estudios superiores.



Asesora a la Escuela San
Francisco de Cunco Chico.



Invierte en mejoras de
infraestructura de la Escuela.



Se inicia el desarrollo del
modelo educativo.

2006
antigua infraestructura



**LA ESCUELA ANTES
DE LA LLEGADA
de Educa Araucanía**



El Modelo en Marcha 2012 - 2017

La Fundación se hace
sostenedora de la Escuela
San Francisco de Cunco
Chico, convirtiéndose en el
piloto del modelo educativo.



Se desarrollan los procesos y
pilares centrales del modelo.



Se abre Sala Cuna y Jardín
Infantil.



La Escuela obtiene
resultados en el SIMCE de 4°
básico, equivalente al grupo
socioeconómico medio alto.

Visibilizar el modelo 2018 - 2022



Se influye en políticas
públicas junto a otras
organizaciones.



Se inicia una nueva etapa
de inversión en
infraestructura.

**LA ESCUELA DESPUÉS
DE LA LLEGADA**
de Educa Araucanía

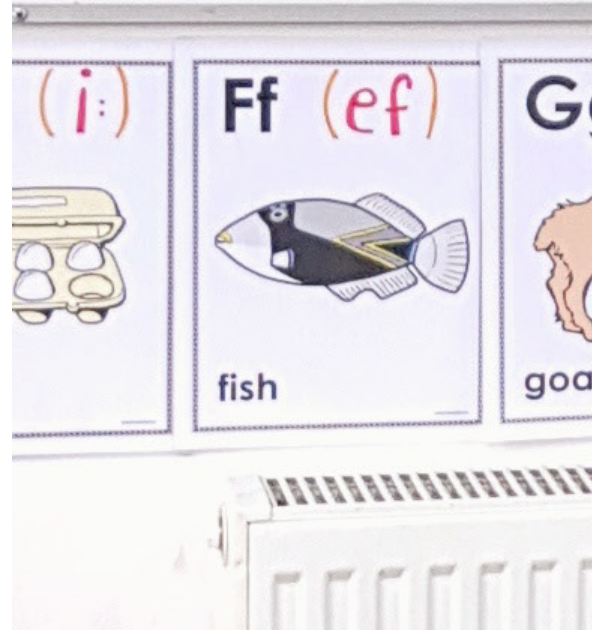


2022
Nueva infraestructura



“Mi Escuela es
exigente, pero los
recreos son entretenidos,
porque **realizamos**
concursos y juegos”.

Valentina Marín
Alumna de Escuela
San Francisco de Cunco Chico





g (yi
t

Mm
monke





Nuestro modelo

Nuestro Modelo Pedagógico | Entrevista Rosita Puga



NUESTRO MODELO PEDAGÓGICO

El corazón del modelo se centra en la Enseñanza Cuidadosa, en donde toda decisión que se toma y toda acción que se realiza se hace cuidando la trascendencia e integridad de cada una de las personas que componen nuestra comunidad educativa.

“El cuidado es el fundamento de toda educación exitosa”.
Nel Noddings

El modelo de Educa Araucanía consiste en la articulación coherente de los siguientes componentes:

- Escuela completa (no multigrado) de Pre kínder a 8° básico con alta matrícula.
- Intervención educativa temprana (Sala cuna y Jardín Infantil).
- Liderazgo pedagógico eficaz.
- Docentes especialistas.
- Trayectoria escolar coherente desde los tres meses de vida hasta los 14 años de edad.

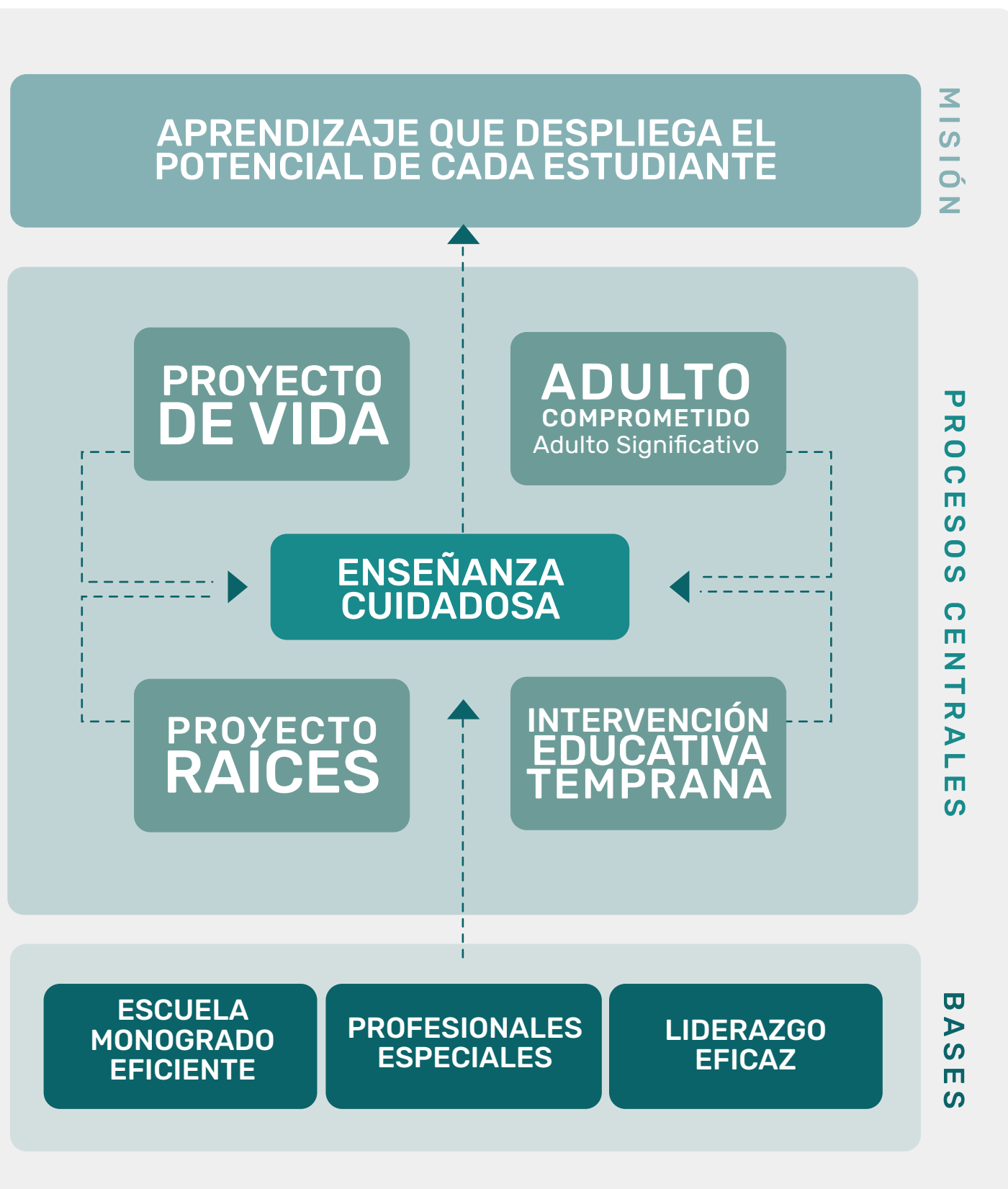
Éste contempla, en su base, una escuela operacionalmente eficiente que permite tener una matrícula de **25 estudiantes por curso**.

Este factor mejora significativamente la integración social, enriquece la interacción entre pares, amplía la visión de mundo, mejora la oferta y dinámica pedagógica y fortalece la propia identidad cultural de su alumnado, al verla compartida y contrastada con la de otros. **Con dicha cantidad de estudiantes, se logra mayor financiamiento vía subvención, lo que redunda en un modelo sustentable.**

Para ello, en los años de funcionamiento y **considerando las condiciones de infraestructura vial** y subsidios en transporte escolar, se ha logrado transportar diariamente, sin costo, a todos los estudiantes dentro de un radio de 10 kilómetros. **Lo anterior permite una asistencia promedio mensual alta, que alcanza un 92%.**

Cuenta con profesionales idóneos con la especialización disciplinaria requerida por los programas curriculares y el trabajo multidisciplinario. Ofrece tempranamente las mejores oportunidades de desarrollo de las **capacidades motoras, cognitivas, psíquicas y sociales** de niños y niñas, para lo cual el modelo comienza con experiencias educativas de calidad desde los 84 días de vida permitiendo con ello forjar trayectorias coherentes y consistentes hasta los 14 años (8° básico).

El Programa Raíces, por otra parte, tiene como objetivo revitalizar la lengua y cultura mapuche de todos nuestros estudiantes, reconociendo y dignificando su identidad.



Entrevista:

Rosita Puga Directora Académica

El diseño del Modelo Pedagógico de Educa Araucanía tiene su inicio en 2010.

Sus raíces se hunden en las más de dos décadas de experiencia de la directora académica de Educa Araucanía, Rosita Puga, quien **ha realizado trabajo educativo en fundaciones con escuelas que obtuvieron destacados logros de aprendizaje en contextos de alta vulnerabilidad**, tanto en Santiago como en regiones.

La visión educativa surgida de esta experiencia, junto a una década de esfuerzo y aprendizaje en el contexto de Cunco Chico y sus comunidades y niñez, Rosita la comunica con la claridad y pasión propias de una educadora **capaz de inspirar y hacer crecer a sus equipos docentes y los niños, niñas y jóvenes con quienes trabaja.**

¿Qué se encuentra al centro de esta visión educativa?

En el núcleo está el concepto de una experiencia educativa integral de máxima calidad, que es una búsqueda que va desde los 85 días de vida hasta los 14 años, en una forma cuidadosamente graduada y sistémica, que aborda todos los factores relevantes: materiales, organizativos, docentes y pedagógicos. El norte que inspira al conjunto del quehacer es ofrecer oportunidades de aprendizaje moral e intelectual, socioafectivo y cognitivo, que efectivamente lleven al crecimiento. Un crecimiento que se funda en el principio educativo de que todos pueden aprender y trascender, de manera sustancial, los límites implicados en la vulnerabilidad, sea ésta de naturaleza material, social o cultural.

“Queremos que los estudiantes aprendan a tomar decisiones y planificar su propia vida y la adquisición de esta perspectiva por cada alumna y alumno de la Escuela San Francisco contribuye decisivamente al sentido y motivación en su trabajo cotidiano”.

El cuidado está en la base del accionar educativo, ¿cuáles son los pilares que dan estructura al proyecto?

Los ejes fundamentales son tres:

Primero, la intervención educativa temprana basada en los conocimientos neurocognitivos de última generación. **En segundo lugar**, el tratamiento sistemático de la interculturalidad, percibido como el diálogo permanente entre la cultura mapuche que portan los niños, niñas y jóvenes (su cosmovisión, valores y lengua), y el currículum escolar y sus disciplinas, puente necesario para su integración al mundo amplio y demandante de la sociedad mayor a la que pertenecen.

Y, por último, el abordaje también coherente y a todo lo largo de la secuencia escolar aludida, del niño o niña que crece, como autor/autora de su propia vida, a través de un programa en que se invita a cada estudiante proyectar su futuro, y trabajar con apoyo tutorial personalizado el camino para alcanzar sus sueños.



“La escuela es la llamada a hacer crecer la visión y conocimiento de sus alumnos, fortalecer su identidad, sentido de pertenencia y responsabilidad, y no solo con su comunidad local sino también con la sociedad mayor”.

“Cuando conocí el proyecto quedé muy asombrada, porque los niños cuentan con profesores por asignatura desde prekinder, y está inserto en una comunidad Mapuche.

También por el orden y los materiales con que los alumnos trabajan en las clases”.

Elisa Calluqueo

Ex alumna y psicóloga de la Escuela
San Francisco de Cunco Chico









Cómo impactamos



IMPACTO DE EDUCA ARAUCANÍA

En sus años de funcionamiento la Fundación ha logrado significativos resultados en distintos aspectos de la gestión educativa, demostrando el poder de la educación en contextos de alta complejidad.

SUSTENTABILIDAD OPERACIONAL

Con los recursos que entrega el Estado.

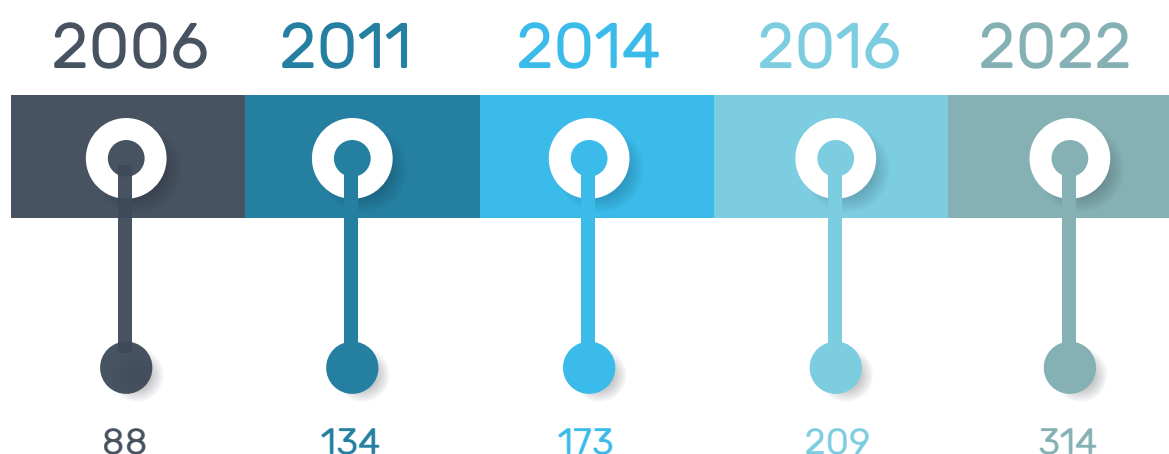
Si bien desde el año 2019 los gastos operacionales del modelo han logrado financiarse al 100% con los recursos estatales, desde sus inicios ha sido la familia Del Río Álamos la que ha posibilitado echar a andar el proyecto y mantenerlo en el tiempo.

Además del aporte de la familia, Educa Araucanía ha contado con la contribución de personas naturales y otras organizaciones, entre las que destacan Hortifrut, Larraín y Vial, CMPC, Colunga y Careno, que han hecho posibles mejoras en equipamiento e infraestructura.

Se han invertido \$3.258 millones (USD 5,1 millones), los que se han traducido en \$1.543 millones infraestructura (USD 2,4 millones) y; \$1.715 millones (USD 2,7 millones) para financiar la operación.

MATRÍCULA

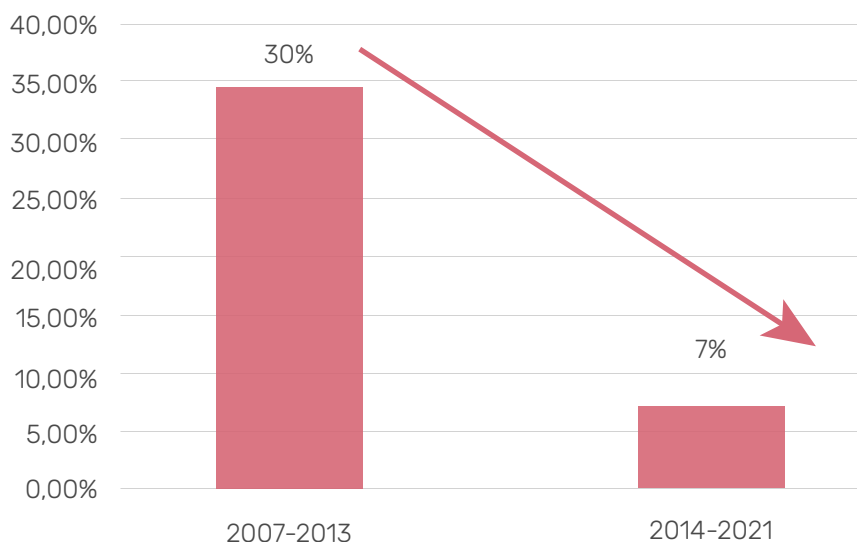
Aumento sostenido de la matrícula 2006 - 2022



El incremento del número de estudiantes que ingresan a la Escuela responde a la **alta valoración** que los **padres y apoderados** por una **educación de calidad** para sus hijos e hijas, y es fruto del involucramiento de éstos en el proceso educativo.

DESERCIÓN

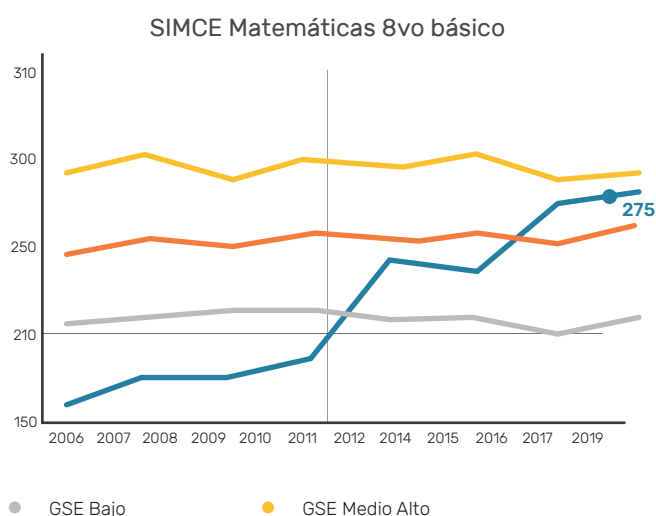
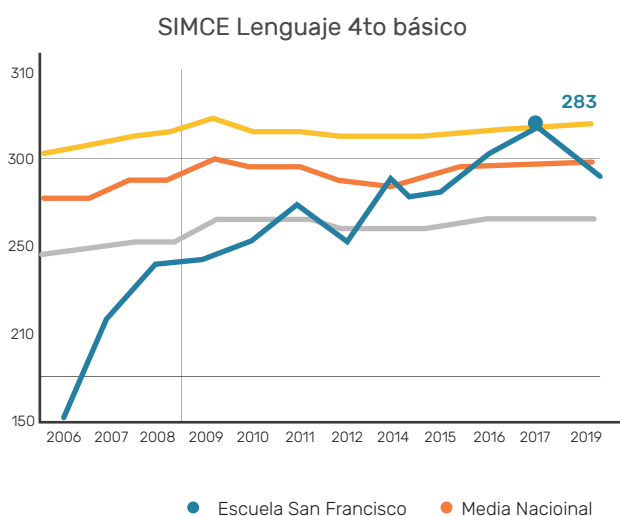
Baja consistete de la deserción de sus ex alumnos y alumnas en la educación secundaria:



Este dato indica que el apoyo integral que basa el Modelo Pedagógico de Educa Araucanía hace que sus ex alumnos **prosigan sus estudios secundarios** en un alto porcentaje, haciendo posible su proyecto de vida.

SIMCE

Resultados de aprendizaje comparables a establecimientos que pertenecen a niveles socio-económicos medio alto:



Estos indicadores revelan que los estudiantes de la escuela, a lo largo de los años, han logrado resultados consistentemente mejores y por sobre el promedio de su grupo socio-económico y el nacional, lo que se traduce en que cuentan con mejores herramientas para avanzar en sus trayectorias educativas.

Lo que viene...





URGENTE CAMBIAR LA MIRADA

Josefina del Río, miembro del Directorio

Josefina del Río ha sido parte de este proyecto desde sus inicios (“el mejor proyecto en el que podría estar”), como miembro de la familia fundadora lo siente como propio.

Y la proyección de la Fundación es parte de su apuesta personal. Su compromiso es resultado del gran impacto que le ha causado la transformación que han tenido los estudiantes en los diez años que la Fundación Educa Araucanía ha estado a cargo de la gestión de la [Escuela San Francisco de Cunco Chico](#).

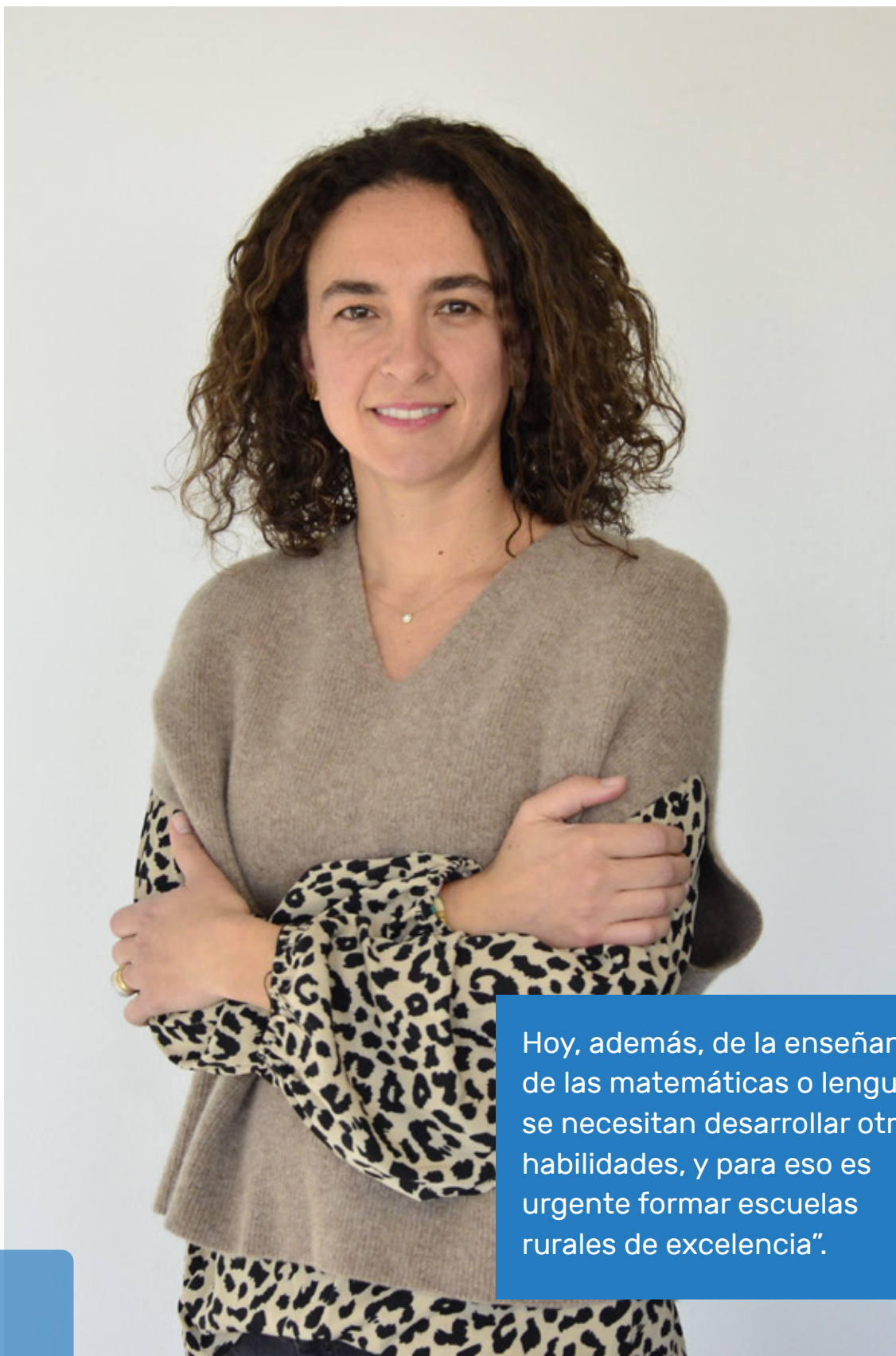
“Hoy”, explica, “además de la enseñanza de las matemáticas o lenguaje, se necesitan desarrollar otras habilidades, y para eso debemos formar escuelas rurales de excelencia, que cuenten con una matrícula que permita cursos completos por nivel. Los niños rurales de Chile lo necesitan urgente, para no quedarse atrás”.

De acuerdo a los cálculos realizados por Fundación Educa Araucanía, para lograr el equilibrio operacional de una escuela rural se requieren, **al menos, 25 alumnos por sala**. La Escuela San Francisco de Cunco Chico cuenta con más de 250 estudiantes; sin embargo, en La Araucanía, en promedio, **son 50 alumnos por escuela**.

“Con tan baja matrícula es difícil entregar educación de calidad, puesto que no hay diversidad social, encuentro con otros, y menos se puede desarrollar un modelo sostenible económicamente”, puntualiza.

Para cambiar esta realidad, la Fundación tiene claro que necesita **visibilizar el problema de la educación rural en Chile**. Una forma de hacerlo es replicando el Modelo, que es exitoso y funciona. También se requieren generar nuevas políticas públicas.

Por ejemplo, en zonas rurales, es muy importante el transporte escolar, que no se logra financiar con los aportes del Estado. “Necesitamos traer una mayor cantidad de niños a la escuela, no llevar la escuela a grupos pequeños de niños. La educación de hoy requiere trabajo en equipo, interactuar entre pares, profesores capacitados. El transporte escolar es clave, tenemos la vialidad en Chile, falta el traslado. Es urgente cambiar la mirada”.



Hoy, además, de la enseñanza de las matemáticas o lenguaje, se necesitan desarrollar otras habilidades, y para eso es urgente formar escuelas rurales de excelencia”.

¿CUÁLES SON LOS PRÓXIMOS DESAFÍOS?

Paula Pinedo, Directora Ejecutiva

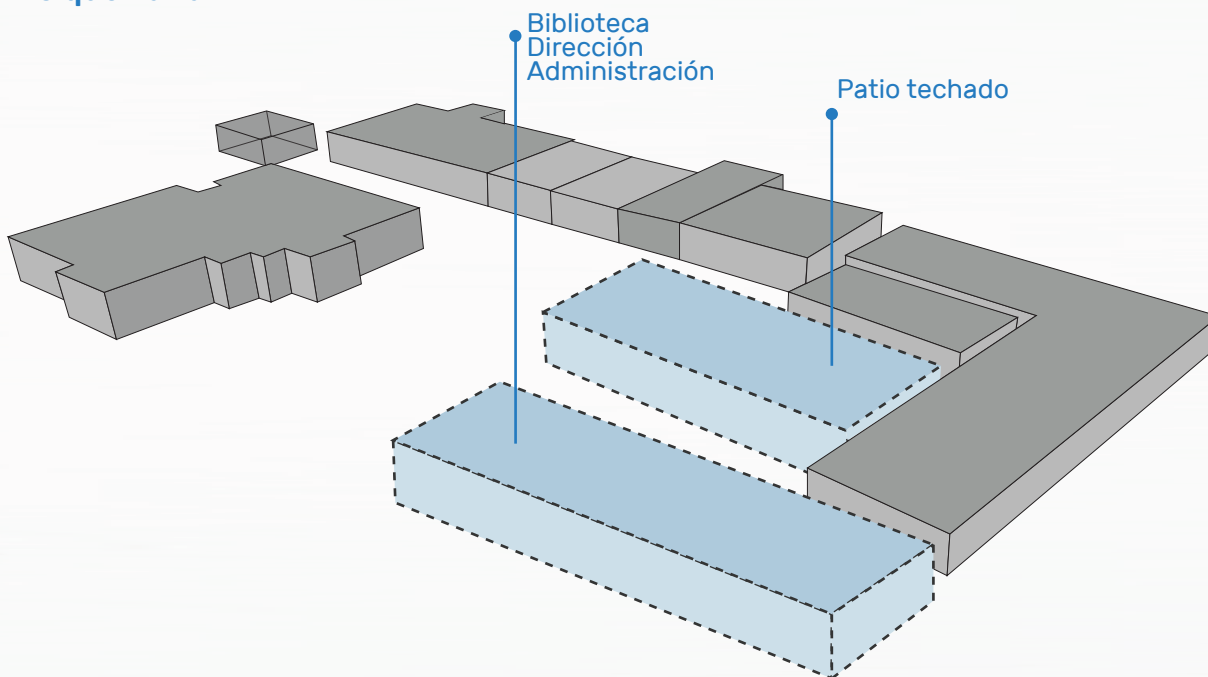
Infraestructura:

La infraestructura juega un rol crucial en el Modelo educativo que ha desarrollado Educa Araucanía, según palabras de su directora ejecutiva, Paula Pinedo: “A través de ella se dignifica y se modela la excelencia y la calidad en los estudiantes”.

Se necesita levantar los recursos para realizar la cuarta y última etapa del proyecto: la construcción de una biblioteca, dependencias de administración, dirección y sala de profesores, además de una cancha y patio techado.

“Nuestro objetivo es que los estudiantes entreguen el máximo, por lo que una biblioteca bien equipada es un aporte para el desarrollo de habilidades del siglo XXI, lo mismo un patio techado donde puedan ejercitarse”, indica Paula Pinedo.

Lo que Falta:



“Estas mejoras tienen un costo total de casi 800 millones de pesos (US\$ 1 millón)”. Queremos invitar a actores nuevos y diversos para que hagan su aporte al proyecto, y así lograr su consolidación”, continúa.

Incidencia pública:

La vocación de Educa Araucanía es replicar el modelo en otras escuelas rurales para influir en las políticas públicas. Se presentará su Modelo a las autoridades para transformarlo en una política de Estado, mediante la implementación de un “plan piloto” en La Araucanía y así producir una transformación radical en la educación rural.

“La Escuela San Francisco de Cunco Chico es la prueba empírica de que sí se puede, es por eso que estamos tan optimistas en que vamos a poder replicar el modelo en muchas escuelas rurales de la zona. Sólo falta la voluntad y el compromiso del Estado y privados”,

Ignacio del Río .

**Jazmín Pangui es
directora de la Escuela
desde el año 2019:**

“En la Escuela hay una
mirada bien exigente del
quehacer educativo,
nivelamos hacia arriba y
eso todos lo ven.

A través de la exigencia
está el aprendizaje”.











CIERRE Y AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a todas las organizaciones con las que hemos trabajado en estos años de la Fundación.

Educa Araucanía tiene hoy el desafío de lograr que su **Modelo Educativo** pueda contribuir al **mejoramiento de la calidad de vida, paz y justicia social** que requiere la Región de la Araucanía, y su niñez.

La invitación es a sumarse a los desafíos que tiene la Fundación en el corto plazo y convertirse en un **actor relevante en esta causa**, que es entregarle valor a la educación rural a través de un Modelo Pedagógico integral, que entrega aprendizaje pero también dignidad a los y las estudiantes rurales de La Araucanía.



Queremos reconocer particularmente a estas organizaciones que han contribuido con su valioso aporte al cumplimiento de nuestra misión:

Fundaciones Colunga y Careno: contribuyeron en la etapa de consolidación del Modelo a través de nuestro proyecto de infraestructura.

Fundación Larraín y Vial por su contribución al mejoramiento del patio de la Escuela San Francisco de Cunco Chico, apoyo gira de estudios y adquisición de material pedagógico mediante plataforma Dale Profe.

Hortifrut: Por su aporte y participación para la implementación del Paisaje de Aprendizaje en nuestra Sala Cuna y Jardín Infantil.

Fundación Olivo: por su apoyo durante los años 2021 y 2022 para implementar el proyecto Retomando el Camino al Crecimiento y el 2020 en la adquisición de equipamiento tecnológico.

CMPC: por su contribución a las mejoras del patio y habilitación patio de pre-escolar.

“Queremos que más actores **hagan suya la causa rural** y la mejor forma de hacerlo es apoyando la escuela donde se anida el piloto de un modelo que ha logrado generar impacto y entregar herramientas a sus estudiantes para que puedan **elegir en libertad lo que quieren llegar a ser**”.

Paula Pinedo, Directora Ejecutiva.





**Karen González, directora
de la Sala Cuna y Jardín
Infantil desde 2022**

Una buena base educativa desde los primeros años de niños y niñas (donde el rol de educadores y educadoras es fundamental, en colaboración con las familias) dejará un cimiento sólido para el **desarrollo socioemocional, motriz, cognitivo y del lenguaje** de futuras generaciones.

Textos y edición:

Paula Pinedo, Rosita Puga,
Ignacio Del Río.

Diseño: Antonia Entrala

STUDIO
RUSO
CREATIVE DESIGN